



2024-2028 Stratejik Plan



T. C. MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI



YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

MERSİN 2024





2024-2028 Stratejik Plan



T. C. MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI

YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ

**2024-2028
Stratejik Planı**

Mersin-2024



2024-2028 Stratejik Plan



İSTİKLAL MARŞI



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alşakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Rubumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedile bin secde eder, varsa taşım,
Her ceribandan, İlahi, boşansp kanlı yaşım,
Fışkırır rubümüçerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy



2024-2028 Stratejik Plan



İLETİŞİM

İli: Mersin

İlçe: Mezitli

Adres: Çankaya Mahallesi
37541.Sok. No2/B 33345
Mezitli/MERSİN

Coğrafi Konum: <http://meb.ai/wogr2l>



Telefon Numarası: 0 324 359 46 93

Faks Numarası: 0 324 358 89 29

E-posta Adresi: 967917@meb.k12.tr

Web sayfası adresi: <https://ykal.meb.k12.tr/>



Kurum Kodu: 967917

Öğretim Şekli Tam Gün



2024-2028 Stratejik Plan



SUNUŞ

Ülkemizin uzun vadede kalkınma amacı, yeniden şekillenmekte olan dünyada, milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle, ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek ve halkımızın refahını arttırmaktır. Bu amaç doğrultusunda kamuda hizmetlerin hızının ve kalitesinin artırılması ile katılımçılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir.

“Nitelikli insan” kavramından “yüksek nitelikli insan” beklenti ve arayışına doğru hızlı bir geçiş olmuştur. Bu nedenle de eğitim sistemimiz, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı bir eğitim sistemine doğru dönüşmüştür.

İnsanı insan yapan değerlerin elinden alınarak makineleştirilmeye çalışıldığı bir dönemin ardından; yapay zekâ, yapay deri, yapay et geliştirme çalışmaları ile makineyi insanlaştırma sürecine girilmiş durumdadır.

Küresel rekabet ve sonucunda ortaya çıkan küresel kriz, birçok belirsizliğin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bu belirsizlik ortamında, gelecek ile ilgili kararlar almak için özenle hazırlanmış planlara ihtiyaç vardır.

Bu ihtiyaçtan ve yasal yükümlülüklerimizden yola çıkarak hazırladığımız plan tüm paydaşlarımıza yol gösterici olacaktır. Akademik başarıların yanı sıra, milli kültürümüzü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, sorumluluklarını bilen bireylerin yetişmesine büyük katkı sağlayacaktır.

Okullarımızın hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın, önümüzdeki dönemde, kaynaklarımızın daha fazla refah üretecek şekilde yönlendirilmesi için okul müdürlerimiz ve ilgili tüm taraflar için yol gösterici bir araç olacaktır.

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak biz de ilgili Kanunun bize yüklediği sorumluluğu esas alarak, kurumumuzun daha ileri seviyede hizmet edebilmesi, 2023 vizyonundan hareketle “insanı” öne alarak 2024 – 2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlamış bulunuyoruz.

Planlama Üst Kurulumuza ve Stratejik Planlama Ekibimize, yeni stratejik planın hazırlanmasında göstermiş oldukları gayret için teşekkür eder, uygulamaya geçirdikleri 2024-2028 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın okulumuza hayırlı olmasını temenni ederim.

Saygılarımla.

Ahmet OMAÇ
Okul Müdürü



2024-2028 Stratejik Plan



GİRİŞ

Eğitim, toplumların dönüşümünde kritik bir rol oynar. Bu bilinçle, Mersin Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızı, öğrencilerimizin bireysel ve akademik gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlarla şekillendirdik. Planımız, okulumuzun uzun vadeli vizyonunu ve bu vizyona ulaşmak için belirlediğimiz stratejik hedefleri içermektedir. Bu süreçte, öğrencilerimizin küresel vatandaşlar olarak yetiştirilmesi, bilimsel düşünme yeteneklerinin geliştirilmesi ve topluma katkıda bulunan bireyler olmaları önceliklerimiz arasındadır.

Stratejik planımız, Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi'nin misyonunu; öğrencilerimizin bilgi çağının gereksinimlerine uygun becerilerle donatılmasını, etik değerlere bağlı kalarak özgün ve eleştirel düşünebilen, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak olarak tanımlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, akademik başarıları artırmak, öğrenci merkezli öğretim tekniklerini benimsemek ve öğrencilerimizin her birinin potansiyelini tam olarak ortaya çıkarmak için kapsamlı bir eğitim programı sunmayı hedeflemekteyiz.

Planımızın temel taşlarından biri, öğrencilerimizin teknolojiyi etkin kullanmalarını sağlamak ve dijital yetkinliklerini artırmaktır. Bu çerçevede, bilgi teknolojileri ve bilgisayar bilimi derslerimizi güncelleyerek, öğrencilerimize 21. yüzyılın gerektirdiği dijital araçlarla çalışma becerileri kazandırmayı amaçlıyoruz. Ayrıca, yabancı dil eğitimimizi daha da güçlendirerek öğrencilerimizin global iletişim kurabilme kapasitelerini artırmayı planlıyoruz.

Stratejik planımız, aynı zamanda öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine büyük bir önem vermektedir. Öğretmenlerimizin sürekli eğitimlerle desteklenmesi, en güncel öğretim metodolojilerini ve teknolojilerini kullanmaları teşvik edilecektir. Bu sayede öğrencilerimize sunulan eğitimin kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedefliyoruz.

Toplumun ve öğrenci velilerimizin görüşleri, bu stratejik planın oluşturulmasında önemli bir yere sahiptir. Paydaşlarımızla düzenli olarak gerçekleştireceğimiz toplantılar ve anketler, ihtiyaçlar ve beklentiler doğrultusunda planımızı şekillendirme sürecinde kritik rol oynayacaktır. Planın uygulama süreci boyunca, tüm paydaşların geri bildirimlerini almayı ve bu geri bildirimlere dayanarak planımızı dinamik bir şekilde güncellemeyi sürdürmeyi hedefliyoruz.

Sonuç olarak, Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızla, öğrencilerimizin akademik ve bireysel gelişimlerini en üst düzeye taşıyarak onları geleceğin zorluklarına hazır liderler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Bu stratejik plan, okulumuzun gelecek beş yıl içinde izleyeceği yol haritasını çizerken, aynı zamanda eğitimde mükemmelliği hedefleyen tüm çalışmalarımızın temelini oluşturacaktır.





2024-2028 Stratejik Plan



İÇİNDEKİLER

İSTİKLAL MARŞI.....	ii
İLETİŞİM	iii
SUNUŞ	iv
GİRİŞ	v
İÇİNDEKİLER	1
KISALTMALAR	3
TANIMLAR	4
1) GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	5
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	5
1.2. Planlama Süreci:	5
2) DURUM ANALİZİ	6
2.1. Kurumsal Tarihçe	6
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	11
2.6. Paydaş Analizi	11
2.6.1. Paydaşların Tespiti	12
2.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi	12
2.6.3. Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi	13
2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz	14
2.7.1. Kurum İçi Analiz	14
2.7.2. İnsan Kaynakları	14
2.7.3. Teknolojik Düzey	17
2.7.4. Mali Kaynaklar	18
2.7.5. İstatistik Veriler	18
2.7.6. Kurum Kültürü Analizi	22
2.7.7. Teşkilat Yapısı	23
2.8. GZFT Analizi	23
2.8.1. İçsel Faktörler	23
2.8.2. Dışsal Faktörler	24
2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar	24
3) GELECEĞE BAKIŞ	26



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2024-2028 Stratejik Plan



3.1.	Misyon, Vizyon ve Temel değerler.....	26
3.1.1.	MİSYON	26
3.1.2.	VİZYON.....	26
3.1.3.	TEMEL DEĞERLER.....	26
4)	AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELER	27
4.1.	Amaç, Hedef ve Göstergeler	27
4.2.	Maliyetlendirme	42
5)	İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	43



2024-2028 Stratejik Plan



KISALTMALAR

MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
MEBBİS	MEB Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi



2024-2028 Stratejik Plan



TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon: Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.



2024-2028 Stratejik Plan



1) GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2024 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul.

Tablo 1 Stratejik Planlama Kurulu üyeleri

MERSİN YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Ahmet OMAÇ	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Serdar AKBAŞ	Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi
3	Meyssem ÇELİK	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Cemil BAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi
5	Havva KOZAN	Yönetim kurulu üyesi	Komisyon Üyesi

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşan ekip.

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

MERSİN YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ

No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Harun Reşit SEMERCİOĞLU	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Zerrin DAĞLI	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Mustafa KÜLTÜROĞLU	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Bilal ER	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Ayşe EVCİ	Gönüllü Veli	Komisyon Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımçılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.



2024-2028 Stratejik Plan



2) DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ / YÜKSEKLERE KANAT AÇANLARIN LİSESİ

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi, 1992 – 1993 öğretim yılında, şimdiki 19 Mayıs Lisesi'nin bulunduğu binanın bahçesindeki iki katlı eski binada Akdeniz Anadolu Lisesi adıyla eğitim ve öğretime başladı. Bir yıl sonra yeni bina bitince, yeni binada 19 Mayıs Lisesi adı ile 2 yıl daha aynı yerde öğretime devam edildi.

Kalkavan Ailesi'nin Kuyuluk'ta yaptırdığı binanın bitmesi ile 1996 – 1997 öğretim yılından itibaren yeni binasına taşındı. Okulumuz ilk mezunlarını 1999 yılında verdi.

Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle 990 öğrenci ile öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 65 öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli, 1 güvenlik personeli, 3 sözleşmeli işçi görev yapmaktadır. Okulumuzda 34 tane derslik, Fizik laboratuvarı, Kimya laboratuvarı, Biyoloji laboratuvarı, 150 kişilik Çok Amaçlı Salon, 100 kişilik toplantı salonu, Müzik ve Resim odaları, Bilişim atölyesi, yemekhane, kapalı spor salonu, futbol sahası, basketbol sahası, voleybol sahası, masa tenisi odası ve tenis kortu bulunmaktadır. Ayrıca sürekli güncellenen bir web sitesine sahiptir.

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi, bakanlığımızın merkezi sınavla öğrenci alacak okullar olarak belirlediği proje okullar kapsamında olup LGS (Liselere Giriş Sınavı) sınavlarına göre her yıl başarı sıralaması yaklaşık %4 ile %7 arasındaki öğrencilerin yerleştiği bir okuldur. Akademik başarıları ile ülke genelinde adından söz ettirmiş bölgenin marka niteliğinde olan bir okuldur. Okulumuz mezunları çok çeşitli sektörlerde büyük başarılar göstermiş ve önemli pozisyonlar edinmişlerdir. Bugün, dünyanın önde gelen teknoloji şirketlerinde, silikon vadisinde, Tıp dünyasının önde gelen kurumlarında, iş dünyasında ve siyasette yer edinmiş YKAL mezunları vardır. Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi ülke genelinde köklü ve marka değeri taşıyan bir kurum kimliğine bürünmüştür.

Akademik, sosyal, sportif ve kültürel alanlarda birçok başarıları bulunan okulumuzda öğrenci olmak bir ayrıcalıktır. TÜBİTAK Proje yarışmalarında Türkiye elemelerinde 2. ve 3. olmuştur. Her yıl Teknofest finallerinde öğrencilerimiz projeleriyle okulumuzu temsil etmektedir. Spor alanında uluslararası, ulusal ve bölgesel düzeydeki başarılarımız:

- Uluslararası Yüzme İkinciliği
- Dart Türkiye Şampiyonluğu
- Muay thai Türkiye Şampiyonluğu
- Satranç Mersin Birinciliği/Üçüncülüğü
- Tenis Mersin İkinciliği
- Oryantiring Mersin/Türkiye Birinciliği
- Voleybol Mersin Birinciliği
- Bisiklet Yarışması Mersin İkinciliği
- Futsal Mersin Üçüncülüğü

Yılda birkaç kez düzenlenen kültür ve üniversite tanıtım gezileri, öğrencilerimizin milli ve manevi duygularının pekiştirilmesinin yanı sıra yükseköğretim kurumları ile ilgili hedef koyabilmesine katkı sağlamaktadır.



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yürürlükte olan stratejik planın IV. Bölümünde temalar başlığı altında ele stratejik amaçlara ne ölçüde ulaşıldığını performans göstergeleri değerlendirmede ana ölçüt olarak ele alınmıştır. Planın uygulama aşamasında yürütme ekipleri aylık ve eylem sorumlularıyla aylık ve yıllık periyotlarla toplanarak plan izlenmiş ve ara değerlendirmeler yapılmıştır. Değerlendirme; yıl sonu raporları, öğretmen yürütme kurulu tutanakları, şube öğretmenler kurulu tutanakları, Rehberlik Hizmetleri Yıl Sonu raporları ve 2023 yılı memnuniyet anketleri incelenerek oluşturulmuştur.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlıklarının azaltılması sağlanacaktır.

Yukarıda yer alan hedeflerin gerçekleştiği devamsızlık gün sayısının hedeflenenden daha iyi bir seviyede ortalama 14 güne düştüğü görülmüştür. Okul terki görülmemiş olup, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 2022 -2023 eğitim yılında 1 öğrencidir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Hedef 2.1. Sınıflar arası farklılıkları en alt düzeyde tutabilmek için; plan dönemi sonuna kadar zümre içi ortak ders materyalleri hazırlanacak, ortak değerlendirmeler yapılacaktır.

Zümre toplantıları ve ortak yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları sayısı hedeflenen düzeye gelmiş. Tüm okuldaki zümreler çalışmalarını tamamlamıştır. Planda yer alan PG.2.1.a ÖDB birim sayısı gerçekçi bir hedef olmadığından gerçekleşmemiştir. İl düzeyindeki bir hedef yanlışlıkla okul düzeyinde ele alınmıştır.



2024-2028 Stratejik Plan



Stratejik Hedef 2.2. Yükseköğretime öğrenci seçme ve yerleştirme sisteminde öğrencilerin gösterdiği başarı artırılabacaktır.

ÖSYM'nin yaptığı YKS sınavlarında yıllar arasında kıyaslama yapılırken sınavın zorluk seviyeleri farklılık göstermektedir. Bu sebeple net ortalamaları, genel net ortalamaları birlikte değerlendirmeye alınmalıdır. Üniversite sınavlarında ders net sayısı ortalamaları hedeflenen 2023 yılı (TYT) 75 net hedefi ortalama 79 olarak gerçekleşmiştir. Alan Yeterlik Testinde 2023 yılında hedeflenen ders net sayısı ortalamaları (AYT) 70, ortalama 40 olarak gerçekleşmiştir. AYT testinde 2023 yılı hedef ortalama, planın yapıldığı 2018 mevcut yılında Türkiye Genel Net Ortalamasında da çok yüksek olduğu görülmektedir. Bu sebeple hedefe ulaşmada bütün yıllarda sapma görülmüştür.

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerin ve personelin yabancı dil yeterliği artırılabacaktır

Derse giren yabancı öğretmen sayısı ile ilgili performans göstergesinin Milli Eğitim Bakanlığının uygulamalarında ve okulun yer aldığı protokollerinin uygun olmaması sebebiyle gerçekleşmemiştir. Diğer performans göstergelerinin gerçekleştiği görülmektedir. Öğrencilere yönelik yapılan yurt dışı etkinlik sayısı e-Twinning ve gezilerde dahil edildiğinde hedeflenenden daha iyi performans sergilendiği görülmektedir.

Stratejik Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı artırılabacaktır.

Hedeflenen Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarda performans göstergelerinin tüm alanlarında hedefe ulaşıldığı görülmektedir.

Stratejik Hedef 2.5. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere aktif katılım oranı ve etkinliklerden faydalanan öğrenci sayısı artırılabacaktır.

Performans göstergelerinin gerçekleşme oranları incelendiğinde tüm göstergelerde hedefe ulaşılmıştır. Özellikle Z kütüphanenin bu dönemde faaliyete girmesi birlikte kütüphanedeki kitap sayısı ve yararlan öğrenci sayısında hedefe ulaşılmıştır. Ders dışı etkinliklerden faydalanan öğrenci oranı (%) +10 olarak, Ders dışı etkinliklerin hazırlanma süreçlerine aktif katılım sağlayan öğrenci oranı (%) +20 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Hedef 2.6. Psikolojik Danışma ve Rehberlik servisi etkinlikleri çeşitli ve sayısı artırılabacaktır.

Rehberlik servisine ulaşan öğrenci oranı (%) 70 ve oranına ulaşmamış olup sebebi mevcut yılda rehberlik servisinde 3 Rehberlik Öğretmeni bulunurken devam eden yıllarda 2 rehber öğretmen hizmet vermiştir. Buna rağmen gerçekleştirilen önleyici rehberlik etkinlik sayısında 2023 hedeflerine ulaşıldığını yine rehberlik servisinde gerçekleştirilen bireysel görüşme sayısında da hedeflere ulaşıldığı görülmektedir.



2024-2028 Stratejik Plan



Stratejik Hedef 2.7 Bilişim Teknolojileri etkinlikleri iyileştirilecek, çeşidi ve sayısı artırılabacaktır.

Web sitesinde güncelleme yapılan hafta sayısı: 34 hedefine ulaşılmıştır. Okulun iş ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olan veli oranı (%77) hedefine ulaşılmıştır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Çalışanların aidiyet duygularını geliştirmeye ve tüm paydaşların memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı, 2020 yılındaki hedefe ulaşmış ondan sonraki yıllar sabit kalmıştır. Haberleşme grubu kullanım oranı mevcut %80 den (%)100' e, Öğretmenlerin katılımı ile düzenlenen faaliyet sayısı, 2'den 3 faaliyete çıkmıştır.

Paydaş memnuniyetini tespit etmeye yönelik gerçekleştirilen anket sayısı 2023 yılı için hedef olarak 4 olarak belirlenmiş. Öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyet anketleri 3adet olarak gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun bina ve yerleşkesinde fizikî iyileştirmeler yapılacaktır.

İç bölümlerde yapılan güzeleştirme çalışması sayısı: 4 sayısı + 5 olarak gerçekleştirilmiştir.

Eylem planında yer alan sınıf öğretmen masaları ve eskimiş sıralar değiştirilecektir. Eylem basamağı için gerekli başvurular bakanlığımızın ilgili birimlerine bildirilmiş olup;2023 yılı itibarıyla %50 oranında iyileşme sağlanmıştır. Bunun birlikte İç bölümlerde yapılan güzeleştirme çalışması sayısı yılda 4 çalışmadan %100 artışla 8 çalışmayla tamamlanmıştır.



2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve No'su)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. Maddesi * 222 sayılı kanunun 1. Maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak. Öğrencilerin; Atatürk inkılâp ve ilkeleriyle, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve yücelten, insan haklarına saygılı, cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal ve hukuk devleti olması ilkelerine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getiren; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı, gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, veli, okul aile birliği ve ilgili diğer paydaşlarla işbirliği yapması istenir.	* 1739 sayılı kanunun 23. Maddesi. * Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 157. Maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur

Üst Politika Belgeleri

12. Kalkınma Planı
Cumhurbaşkanlığı Programı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Orta Vadeli Program (2023-2025)
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2024-2028)
Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı



2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İş Birliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.



2.6.1. Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Mezitli Kaymakamlığı		✓
Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personeli		✓
Öğretmenler	✓	
Öğrenciler	✓	
Veliler		✓
Okul Müdürlükleri		✓
RAM		✓
Mezitli Belediyesi		✓
Mezitli Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓
Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		✓
Mahalle Muhtarlığı		✓
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		✓
Hayırseverler		✓
Eğitim sendikaları		✓
Medya		✓
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓
İlçe Müftülüğü		✓

2.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Mezitli Kaymakamlığı		✓	5	5	5
Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personeli		✓	5	5	5
Öğretmenler	✓		5	5	5
Öğrenciler	✓		5	5	5
Veliler		✓	5	5	5
Okul Müdürlükleri		✓	5	5	5
RAM		✓	3	5	5
Mezitli Belediyesi		✓	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		✓	3	3	3
Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		✓	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		✓	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		✓	3	3	3
Hayırseverler		✓	4	4	4
Eğitim sendikaları		✓	3	3	3
Medya		✓	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓	4	4	4



İlçe Müftülüğü

√

4

4

4

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış

Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir

Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç

2.6.3. Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak öğrenci, öğretmen ve personellere "Durum Tespit Çalışması" anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesinin durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 884 kişi katılmıştır.

2.6.3.1. Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi:

Anket çalışması sonucunda elde edilen veriler üzerinden sorulara verilen cevaplara standardizasyon yapılmıştır. Kesinlikle Katılıyorum 5 puan, Katılıyorum 4 puan, Kararsızım 3 puan, Katılmıyorum 2 puan, Kesinlikle Katılmıyorum 1 puan şeklinde hesaplama işlemi yapılmıştır. Toplanan puanların katılımcı sayılarına bölünerek memnuniyet düzeyi tespit edilmiştir.

2.6.3.2. Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşlar	Katılımcı Sayısı	Memnuniyet Düzeyi
Öğretmenler	45	88
Öğrenciler	603	66
Veliler	236	78

2.6.3.3. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları:

1. Okulun temizlik ve hijyen durumu.
2. Sosyal Kulüp çalışmaları.
3. Okul kantin ve yemekhane hizmetleri
4. Ölçme değerlendirme sistemi
5. Paydaşlar arasındaki ilişki ve iletişim.

2.6.3.4. Memnun Olunan Faaliyet Alanları:

1. Kapsayıcılık ve Uyum.
2. Öğretmenlere erişimin kolaylığı.
3. Başarının teşvik edilmesi.
4. Güvenlik.
5. Öğretmenler arası iş birliği.



2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsar.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsar.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmiştir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsar.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içerir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 3 Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi çalışanlarının eğitim düzeyi ve cinsiyetine göre dağılım

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü				1		1									
Müdür yardımcıları							2	1	3						
Branş Öğretmenleri		1	1	1	6	7	28	19	47						
Rehber Öğretmen				1		1	1		1						
İdari Personel														1	1
Yardımcı Personel														1	1
Güvenlik Görevlisi														1	1
TOPLAM		1	1	3	6	9	31	20	51				3	1	4



Tablo 4 İdari personelin hizmet süresine ilişkin bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 ve üzeri	4	100

Tablo 5 Öğretmenlerin hizmet süreleri (2024 yılı itibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	0	0		
4-6 Yıl	0	0		
7-10 Yıl	3	2		5
11-15 Yıl	2	0		2
16-20	1	4		5
20 ve üzeri	20	23		43

Tablo 6 Yönetici ve öğretmenlerin katıldığı hizmet içi eğitim programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Ahmet OMAÇ	Matematik	57
Harun Reşit SEMERCİOĞLU	Coğrafya	50
Serdar AKBAŞ	Tarih	30
Adile ZENGİNER	Matematik	35
Ahmet AYDOĞAN	Tarih	35
Arslan Ali UÇAR	Fizik	25
Aslı UYSAL	Felsefe	17
Aysel KOCAMAN	Almanca	26
Ayşe EVCİ	Coğrafya	17
Ayşegül ALTUNDAĞ	Türk Dili ve Edebiyatı	27
Berna GÜLTEKİN	Müzik	14
Betül AKDENİZLİ	Kimya	26
Bilal ER	Coğrafya	42
Burak SEZER	Beden Eğitimi	29
Didem AKSU	Görsel Sanatlar	32
Dilan Işık ŞAHİN	Biyoloji	30
Esra KILIÇ	İngilizce	50
Ferhat KARİP	Türk Dili ve Edebiyatı	50
Figen NARCI	Türk Dili ve Edebiyatı	28
Gonca BAHAR	Kimya	34
Gökalg GENCER	Görsel Sanatlar	24
Gülabi ŞAHİN	Beden Eğitimi	37
Hasan Levent YALÇIN	Matematik	18
Hüseyin NACAR	Beden Eğitimi	23
İbrahim COŞKUN	Matematik	33
Koray KILYAR	Matematik	14
Lale Nur YILMAZ	Müzik	20
Mahmut TOSUN	Fizik	29
Medeni BULUT	Biyoloji	23



Meyssem ÇELİK	Psikolojik Danışma ve Rehberlik	41
Mişel SALİM	Matematik	22
Muhammer ÇAKIR	Tarih	21
Mustafa KÜLTÜROĞLU	Psikolojik Danışma ve Rehberlik	41
Neçmettin MUSTAFAOĞLU	Matematik	24
Nejdet GEYİK	Kimya	25
Sait YILMAZ	Beden Eğitimi	24
Salih ÖZ	Türk Dili ve Edebiyatı	122
Savaş DİLMENLİ	Beden Eğitimi	29
Selma USLU	Matematik	22
Selva DENİZ	Sağlık Bilgisi	13
Serap DEMİRCAN ATLAR	Türk Dili ve Edebiyatı	22
Sevim SARIKAYA	Matematik	34
Sonay ATAR	İngilizce	33
Süheyla ÇEVİK SİLİN	Biyoloji	18
Şadiye Pınar ŞENGÖNÜL	İngilizce	46
Şevket OCAKBEGİ	Matematik	21
Taylan İNAN	Müzik	21
Tuğba AY	Türk Dili ve Edebiyatı	27
Tuna GENGEÇ	Felsefe	23
Volkan AKBULUT	Fizik	25
Yasemin YELCE	Almanca	23
Yusuf ÖMÜR	İngilizce	33
Zerrin DAĞLI	Bilişim Teknolojileri	31
Zübeyde ÇOLAK	Türk Dili ve Edebiyatı	36
Çağla AKÇA	İngilizce	2
Metin TIRTARLI	VHKİ	6
Mustafa YILMAZ	Yardımcı Hizmetler	5

Tablo 7 Okul/kurum rehberlik hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan Sayısı			Düzenlenen Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	2	1	2	980	55	980	2	8	2



2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Okulumuz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 8 Teknolojik araç-gereç durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli tahta	44	44	46	
Masaüstü bilgisayar	7	9	16	
Dizüstü bilgisayar	3	3	3	
Yazıcı	7	8	8	

Tablo 9 Fiziki mekân durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası	Var		1		
Kütüphane	Var		2		
Rehberlik Servisi	Var		2		
Resim Odası	Var		2		
Müzik Odası	Var		2		
Çok Amaçlı Salon	Var		1		
Spor Salonu	Var		1		



2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 10 Kaynak tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	180000	235000	305000	400000	515000
Okul Aile Birliği	650000	845000	1100000	1420000	1850000
TOPLAM	830000	1080000	1405000	1820000	2365000

Tablo 11 Gelir-gider tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		22000		58000		110000
Kırtasiye		8000		45000		80000
Küçük onarım		15000		75000		120000
Eğitim malzemeleri		8000		25000		45000
Büro makinaları		6000		8000		28000
Telefon	122000	4000	410000	14000	720000	25000
Sosyal faaliyetler		20000		90000		140000
Güvenlik hizmeti alımı		18000		84000		130000
Temizlik hizmeti alımı		101000		399000		678000
GENEL		22000		58000		110000

2.7.5. İstatistik Veriler

Bu bölümde öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.), öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.), okulun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.), okulda yapılan sosyal/kültürel faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes, gezi, sergi vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı gibi istatistikler yer almaktadır. Okulun bilimsel araştırmaları (Okul paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar), bilimsel yayınları (Okul ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb.) ve spor kulübü faaliyetleri (takım branşları, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb.) ile ilgili bilgiler de bu bölümde yer alır.



2.7.5.1. Yıllara göre öğrenci sayısı

	2021	2022	2023
9.Sınıf Öğrenci Sayısı	226	292	247
9.Sınıf Şube Sayısı	8	10	8
10.Sınıf Öğrenci Sayısı	386	225	303
10.Sınıf Şube Sayısı	12	8	10
11.Sınıf Öğrenci Sayısı	205	338	219
11.Sınıf Şube Sayısı	7	12	8
12.Sınıf Öğrenci Sayısı	154	137	260
12.Sınıf Şube Sayısı	7	6	9
Toplam Öğrenci Sayısı	971	992	1029
Toplam Şube Sayısı	34	36	35
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,56	27,56	29,40

2.7.5.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım durumu

Eğitim- Öğretim Yılı	Kursa Katılan Öğretmen Sayısı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı(A)	Öğrenci Sayı ve Oranları	
				Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı(B)	Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı(B/A)x100
2021-2022	11	9. sınıf	226	0	0,00
		10. sınıf	386	108	27,98
		11. sınıf	205	0	0,00
		12. sınıf	154	0	0,00
2022-2023	13	9. sınıf	292	0	0,00
		10.sınıf	225	46	20,44
		11. sınıf	338	34	10,06
2023-2024	15	12. sınıf	137	17	12,41
		11. sınıf	219	0	0,00
		12. sınıf	260	0	0,00



2.7.5.3. Sınıf Tekrarı Durumu

		9. sınıf	10. sınıf	11. sınıf	12. sınıf	
2021/2022	Sınıf Tekrarı	Öğrenci sayısı (a)	226	386	205	154
		Sadece devamsızlık nedeniyle(b)	0	0	0	0
		Sadece başarısızlık nedeniyle (c)	0	0	0	0
		Oran (b+c)/a*100	0	0	0	0
2022/2023	Sınıf Tekrarı	Öğrenci sayısı (a)	292	225	338	137
		Sadece devamsızlık nedeniyle(b)	0	1	0	0
		Sadece başarısızlık nedeniyle (c)	0	0	0	0
		Oran (b+c)/a*100	0	0	0	0
2023/2024	Sınıf Tekrarı	Öğrenci sayısı (a)	247	303	219	260
		Sadece devamsızlık nedeniyle(b)	0	0	0	0
		Sadece başarısızlık nedeniyle (c)	0	0	0	0
		Oran (b+c)/a*100	0	0	0	0

2.7.5.4. Ödül ve Disiplin Durumu

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Verilen Ceza Sayısı				Ödül Durumu				
		Kınama	OKSU	OD	ÖEDÇ	Toplam Verilen Ceza Say.	1. Dönem		2. Dönem	
							Ödül Alan Toplam Öğr. Say.	Oran (%)	Ödül Alan Toplam Öğr. Say.	Oran (%)
2021-2022	971	4	2		6	787	81,05	793	81,67	
2022-2023	992	6	1	1	8	906	91,33	920	92,74	
2023-2024	1029		4		4	976	94,85		0,00	

2.7.5.5. Yükseköğretim Programlarına Yerleşme Durumu

Yıl	12. Sınıf Öğrenci Sayısı	Sınava Başvuran Öğrenci Sayısı (A)	Yerleştiği Yüksek Okul Türü	Sayısı (B)	Oran (B/Ax100)
2021	186	186	Lisans	69	37,10
2022	116	114	Lisans	46	40,35
2023	124	124	Lisans	63	50,81



2.7.5.6. Sosyal-Kültürel-Bilimsel Faaliyet Durumu

	9. sınıf	10. sınıf	11. sınıf	12. sınıf	Toplam	
2021/2022	Öğrenci sayısı (a)	226	386	205	154	971
	Gezi(b)	90	200	80	0	370
	Sergi (c)	80	110	40	0	230
	Bilimsel Etkinlik/Bilim Fuarı (d)	226	386	80	20	712
	Kutlama/Anma Programı (e)	226	386	160	20	792
	Konser/Tiyatro (f)	110	160	50	10	330
	Yarışmalar (g)	55	75	30	0	160
2022/2023	Öğrenci sayısı (a)	292	225	338	137	992
	Gezi(b)	130	150	120	0	400
	Sergi (c)	90	80	50	0	220
	Bilimsel Etkinlik/Bilim Fuarı (d)	292	225	110	15	642
	Kutlama/Anma Programı (e)	292	225	220	15	752
	Konser/Tiyatro (f)	120	115	90	10	335
	Yarışmalar (g)	70	40	60	0	170
2023/2024	Öğrenci sayısı (a)	247	303	219	260	1029
	Gezi(b)	120	180	80	0	380
	Sergi (c)	80	100	40	0	220
	Bilimsel Etkinlik/Bilim Fuarı (d)	247	303	90	30	670
	Kutlama/Anma Programı (e)	247	303	180	20	750
	Konser/Tiyatro (f)	112	153	60	13	338
	Yarışmalar (g)	60	65	40	5	170

2.7.5.7. Spor Faaliyetleri Durumu

Eğitim- Öğretim Yılı	Takım Oluşturulan Branşlar	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayı ve Oranları	
			Lisanslı Öğrenci Sayısı(B)	Lisanslı Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı(B/A)X100
2021-2022	Satranç, Bisiklet, Oryantring, Tenis, Dart, Bocce, Curling, Basketbol, Masa Tenisi, Voleybol	971	271	27,91
2022-2023	Satranç, Bisiklet, Oryantring, Tenis, Dart, Bocce, Curling, Basketbol, Masa tenisi, Voleybol	992	201	20,26
2023- 2024	Satranç, Bisiklet, Oryantring, Tenis, Dart, Bocce, Curling, Basketbol, Masa tenisi, Voleybol	1029	241	23,42



2024-2028 Stratejik Plan



2.7.5.8. Spor Faaliyetleri Başarı Durumu

Eğitim-Öğretim Yılı	Branşı	Derecesi
2021-2022	Oryantring Kız	Mersin İl Birincisi
	Oryantring Erkek	Mersin İl Birincisi
2022-2023	Oryantring Kız	Mersin İl Birincisi
	Oryantring Erkek	Mersin İl Birincisi
	Tenis	Mersin İl Üçüncüsü
2023-2024	Oryantring Kız	Mersin İl Birincisi
	Oryantring Erkek	Mersin İl Birincisi
	Tenis	Mersin İl İkincisi
	Satranç	Mersin İl Üçüncüsü
	Futsal	Mersin İl Üçüncüsü
	Kız Voleybol	Mersin İl Birincisi

2.7.6. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddi ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

Paydaş anketi analizlere göre kurumun Güçlü olduğu alanlar:

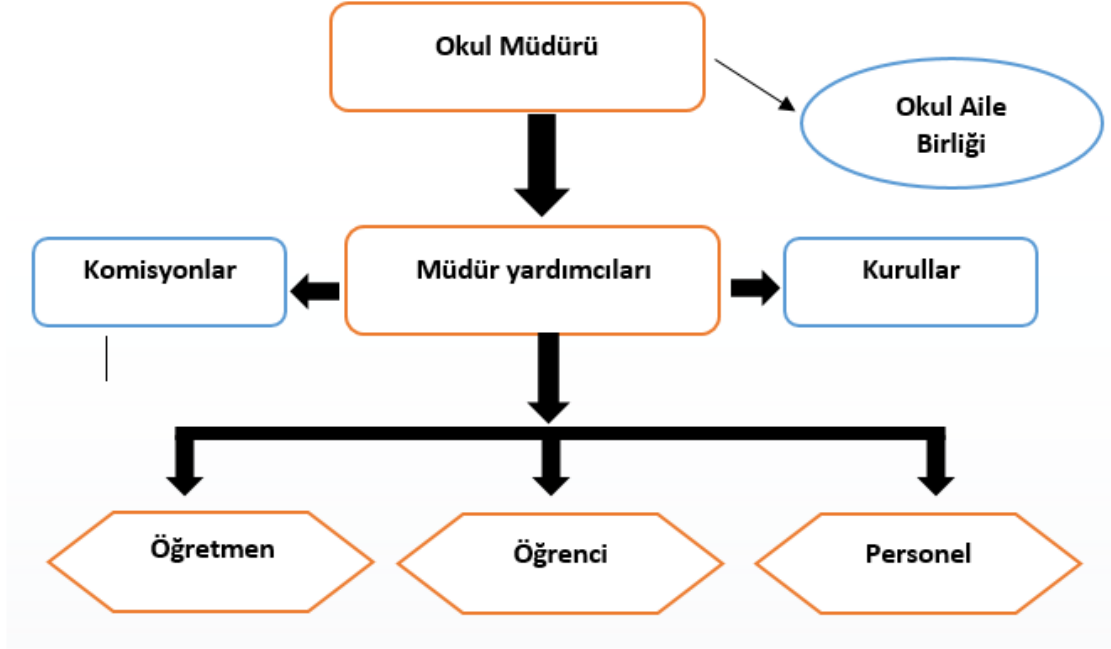
1. Kapsayıcılık.
2. Okul personeline erişimin kolaylığı.
3. Güvenlik.
4. Başarının teşvik edilmesi.
5. Öğretmenler arası iş birliği.

Paydaş analizi sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar:

1. Okul kantin ve yemekhane hizmetleri.
2. Sosyal Kulüp çalışmaları.
3. Okulun temizlik ve hijyen durumu.
4. Ölçme değerlendirme sistemi
5. Paydaşlar arasındaki ilişki ve iletişim.



2.7.7. Teşkilat Yapısı



Şekil 1. Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi Teşkilat Şeması

2.8. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvurulan bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etrafıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizi stratejik planlama ekibi üyeleriyle "Beyin Fırtınası" tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

2.8.1. İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1 Tecrübeli ve nitelikli öğretmen kadrosu
- 2 Akademik başarıda yüksek performans
- 3 Yüksek üniversiteye yerleştirme oranı
- 4 Sportif etkinliklerde uluslararası/ulusal/bölgesel dereceler
- 5 Güçlü mezun ağı ve iş birlikleri
- 6 Çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler
- 7 Çok çeşitli kulüp ve spor aktiviteleri
- 8 Aktif veli ve toplum katılımı
- 9 Modern ve yenilikçi öğretim metotları
- 10 Disiplinli ve motivasyonu yüksek öğrenci topluluğu
- 11 Güçlü liderlik ve yönetim



ZAYIF YÖNLER

- 1 Sınırlı fiziksel alan ve imkanlar
- 2 Eğitim materyallerinin yetersizliği
- 3 Teknolojik altyapının geliştirilmesi gerekliliği
- 4 Yetersiz kariyer rehberlik hizmetleri
- 5 Eğitimde yeniliklere adaptasyonun yavaş olması
- 6 Finansman kaynaklarının sınırlılığı
- 7 Öğrenci ve öğretmen oranının dengesizliği

2.8.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

- 1 Eğitim teknolojilerindeki gelişmeleri bütünleştirme
- 2 Uluslararası iş birlikleri ve değişim programları
- 3 Yerel ve ulusal fonlardan yararlanma imkanları
- 4 Toplumla iş birliği içinde yeni projeler geliştirme fırsatı
- 5 Yeni eğitim politikalarından yararlanma
- 6 Çevresel sürdürülebilir projelerde öncü olma
- 7 Kültürel etkinlikler ve sanat projeleri ile öğrenci deneyimini zenginleştirme
- 8 STEM eğitimi ve projelerine odaklanarak bilim ve teknoloji alanında liderlik etme

TEHDİTLER

- 1 Ekonomik durgunluk ve bütçe kısıtlamaları
- 2 Teknolojik değişimlere uyum sağlama zorluğu
- 3 Eğitim politikalarında yaşanabilecek değişiklikler
- 4 Öğrenci ve öğretmen kaybı
- 5 Doğal afetler ve pandemi gibi kriz durumları
- 6 Sosyal medya ve teknolojinin olumsuz kullanımları

2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Terkleri	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen



2024-2028 Stratejik Plan



...	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
...	Rehberlik	Taşıma ve Servis
...
...



2024-2028 Stratejik Plan



3) GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.1. MİSYON

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak misyonumuz, akademik mükemmellik, kültürel zenginlik ve sosyal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda, öğrencilerimizi bilgili, etik değerlere sahip ve dünya vatandaşı olarak yetiştirmektir. Öğrencilerimize yenilikçi ve eleştirel düşünme becerileri kazandırmak, bireysel yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olmak ve yaşamları boyunca sürecek bir öğrenme arzusu aşlamak temel hedeflerimizdendir. Atatürk ilke ve devrimleri ışığında istiklal ve istikbal prensipleri ile donanmış, topluma karşı duyarlı, çevre bilincine sahip, liderlik vasıfları gelişmiş bireyler yetiştirmek için akademik başarıların yanı sıra sanat, spor ve sosyal aktivitelerle donanımlı bir eğitim ortamı sunmayı taahhüt ediyoruz. Her bir öğrencimizin potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirebilmesi için destekleyici, güvenli ve teşvik edici bir okul ortamı sağlamak bizim için önceliklidir.

3.1.2. VİZYON

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak vizyonumuz, öğrencilerimizi yüksek akademik standartlar ve zengin kültürel değerlerle donatılmış, global düzeyde rekabet edebilen, toplumsal sorunlara duyarlı çözümler üretebilen lider bireyler olarak yetiştirmektir. Bilgi ve teknoloji çağının gerektirdiği becerilerle donanmış, sürekli öğrenme ve kendini geliştirme motivasyonuna sahip gençlerin yetişmesine öncülük etmeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda, Atatürk ilke ve devrimlerinin rehberliğinde, ulusal değerlerimizi korurken evrensel bilim ve sanatla bütünleşmiş bir eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerimizin hem bireysel hem de toplumsal anlamda başarılı ve örnek insanlar olmalarını sağlamak temel amacımızdır.

3.1.3. TEMEL DEĞERLER

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi olarak, temel değerlerimiz; bütünlük, saygı, sorumluluk ve mükemmeliyeti arayış içerisinde olmayı içermektedir. Bütünlük, tüm eğitim-öğretim faaliyetlerimizde dürüstlük ve adaleti ön planda tutmamızı sağlar. Saygı, farklı kültürel, etnik ve sosyal arka planlara sahip bireylere karşı gösterdiğimiz hoşgörü ve anlayışı ifade eder. Sorumluluk, öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve tüm okul personelimizin kendilerine ve topluma karşı olan yükümlülüklerini yerine getirme bilincini vurgular. Mükemmeliyeti arayış, sürekli iyileştirme ve gelişim yoluyla en yüksek eğitim standartlarını hedeflememizi belirler. Bu değerler, Atatürk ilke ve devrimleri ile uyumlu olarak, her bir öğrencimizin toplumda saygın ve etkili bir birey olarak yer almasını sağlama amacımızı destekler.



4) AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELER

4.1. Amaç, Hedef ve Göstergeler

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak							
HEDEF 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF					
			2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 1.1.1. Okula kaydolanların mezun olma oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	
P.G. 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	15	50	52	54	56	58	60	
P.G. 1.1.3. 20 gün ve üzeri özür/özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	15	0	0	0	0	0	0	
P.G. 1.1.4. Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	15	2	0	0	0	0	0	
P.G. 1.1.5. Okulu terk eden öğrenci sayısı ve oranı	15	0	0	0	0	0	0	
P.G. 1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı	15	0	0	0	0	0	0	
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Riskler	<p>Ekonomik Engeller: Öğrencilerin ve ailelerinin ekonomik zorluklar yaşaması, okul masraflarını karşılamada güçlük çekilmesi, ulaşım gibi temel ihtiyaçlarda problemler yaşanması gibi faktörler öğrencilerin okula devamını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Eğitim Materyallerine Erişimde Zorluklar: Öğrenim materyallerine ve teknolojik araçlara erişimde yaşanan zorluklar, özellikle uzaktan eğitim dönemlerinde öğrencilerin eğitimden geri kalmasına neden olabilir.</p> <p>Psikolojik ve Motivasyon Eksikliği: Öğrenciler arasında artan psikolojik problemler, motivasyon eksikliği veya okul ortamında yaşanan zorbalık gibi durumlar öğrencilerin okulu bırakma oranlarını artırabilir.</p> <p>Eğitim Kalitesi ve Öğretmen Etkinliği: Eğitim kalitesinin düşük olması, öğretmenlerin yetersiz eğitimi veya motivasyon eksikliği gibi faktörler, öğrencilerin eğitime olan ilgisini ve okulda kalma süresini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Doğal Afetler ve Pandemiler: Doğal afetler veya pandemi gibi beklenmedik durumlar, eğitim süreçlerini kesintiye uğratabilir ve öğrencilerin eğitimine devam etmesini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<p>S.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S.1.2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S.1.3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabilecektir.</p> <p>S.1.4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S.1.5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p>							



Maliyet Tahmini Tespitler

S.1.6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

S.1.7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.

S.1.8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

1.217.500

Sosyo-Ekonomik Durum: Öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-ekonomik durumları, okula erişim ve devamlılık üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Ekonomik zorluklar çeken ailelerin çocukları için okula devam etme oranlarının daha düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Ulaşım ve Erişim Sorunları: Okula ulaşım imkanlarının yetersiz olduğu bölgelerde yaşayan öğrencilerin devam oranlarının daha düşük olduğu belirlenmiştir. Ulaşım sorunları, özellikle kırsal bölgelerde daha belirgin bir sorun teşkil etmektedir.

Eğitim Materyalleri ve Kaynaklarına Erişim: Öğrencilerin ders kitaplarına, bilgisayarlara ve internete erişimdeki zorluklar, eğitim süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir. Özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitime geçiş, bu eksiklikleri daha da belirginleştirmiştir.

Öğretmen ve Eğitim Kalitesi: Öğretmenlerin yeterlilik düzeyleri ve eğitim metodolojileri, öğrencilerin okula devam etme oranları üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Eğitim kalitesindeki düşüklükler, öğrencilerin okulu tamamlama motivasyonunu azaltabilir.

Psikolojik ve Sosyal Faktörler: Öğrenciler arasında artan psikolojik problemler ve okul ortamında yaşanan zorbalık, öğrencilerin okula devam etme oranlarını olumsuz etkileyebilir.

Öğrenci ve Aile Katılımı: Ailelerin ve öğrencilerin okul aktivitelerine katılımı ve okulla olan etkileşimi, eğitim sürecindeki başarıları için önemlidir. Düşük aile katılımı, öğrencilerin eğitim sürecine olan bağlılığını azaltabilir.

Ekonomik Destek Programları: Öğrencilerin ve ailelerinin okul masraflarını karşılayabilmesi için burslar, ücretsiz taşıma, kitap ve kırtasiye gibi desteklerin sağlanması gerekmektedir.

Ulaşım İmkanlarının İyileştirilmesi: Özellikle uzak ve kırsal bölgelerde yaşayan öğrenciler için okula güvenli ve düzenli ulaşım sağlayacak servis hizmetleri ve diğer ulaşım alternatiflerinin artırılması önemlidir.

Eğitim Materyallerine Erişim: Öğrencilerin ders kitaplarına, bilgisayar ve internet gibi teknolojik araçlara erişimini kolaylaştıracak kaynakların sağlanması gerekmektedir. Uzaktan eğitim gereksinimleri için gerekli altyapının güçlendirilmesi de bu kapsamdadır.

Psikolojik Destek ve Rehberlik Hizmetleri: Öğrencilere yönelik psikolojik destek ve rehberlik hizmetlerinin artırılması, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal anlamda desteklenmesi gerekmektedir.

Eğitim Kalitesinin Artırılması: Öğretmen eğitimi ve gelişimi programları aracılığıyla öğretmenlerin pedagojik becerilerinin artırılması, eğitim metodolojilerinin güncellenmesi ve sınıf içi etkileşim tekniklerinin iyileştirilmesi ihtiyaçları bulunmaktadır.

Aile Katılımının Teşviki: Ailelerin eğitim sürecine aktif olarak katılımını sağlayacak toplantılar, seminerler ve okul içi etkinlikler düzenlenmelidir. Ailelerin eğitim sürecine dahil olmaları, öğrencilerin okula devamlılığını ve başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Altyapı ve Fiziksel İmkanların Geliştirilmesi: Okulun fiziksel altyapısının iyileştirilmesi, engelli öğrencilerin erişimine uygun hale getirilmesi ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlanması gerekmektedir.

İhtiyaçlar



SOSYAL ETKİNLİKLER

AMAÇ 2 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF 2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
P.G. 2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	25	700	725	750	775	800	825
P.G. 2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%5	%6	%7	%8	%9	%10
P.G. 2.1.3. Okulun katılım sağladığı yerel, ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	300	310	320	330	340	350
P.G. 2.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	%50	%52	%54	%56	%58	%60

Koordinatör Birim Okul müdür/ Müdür yardımcısı

İş birliği yapılacak birimler Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri

Riskler

Kaynak Yetersizliği: Finansal kısıtlamalar, etkinlikler için gerekli malzemelerin, ekipmanların ve mekanların sağlanmasında zorluklar yaratabilir. Bu da çeşitli etkinliklerin düzenlenme sıklığını ve çeşitliliğini sınırlayabilir.

Öğrenci İlgisi ve Katılımı: Öğrencilerin akademik yükümlülükleri veya kişisel ilgi alanları dışındaki aktivitelere katılım göstermekte isteksiz olmaları, etkinliklere olan genel katılımı düşürebilir.

Eğitmen ve Danışman Eksikliği: Yeterli sayıda ve nitelikte eğitmen veya danışmanın bulunmaması, özellikle sanatsal ve sportif etkinliklerde kalitenin ve çeşitliliğin düşmesine neden olabilir.

Zaman Yönetimi: Öğrencilerin yoğun ders programları ve diğer zorunluluklar nedeniyle etkinliklere zaman ayıramamaları, katılım oranlarını düşürebilir.

Aile ve Toplum Desteği: Öğrencilerin ailelerinin veya toplumun bu tür etkinliklere olan desteklerinin yetersiz olması, öğrencilerin katılımını olumsuz etkileyebilir.

Kültürel ve Sosyoekonomik Faktörler: Öğrencilerin kültürel ve sosyoekonomik arka planları, belirli etkinliklere katılımı sınırlayabilir veya teşvik edebilir, bu da katılım oranlarında dengesizliklere yol açabilir.

Stratejiler

S.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.

S.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılmaları artırılabilecektir.

S.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S.2.4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.



S.2.5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.

S.2.6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.

Maliyet Tahmini Tespitler

1.217.500

Düşük Katılım Oranları: Mevcut durum analizleri, bazı ders dışı etkinliklerde öğrenci katılımının beklenen seviyelerin altında olduğunu göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin ilgi alanları ve zaman kısıtlamaları gibi faktörlerle ilişkilendirilebilir.

Kaynak Kısıtlılıkları: Etkinlikler için ayrılan bütçe, mekân ve malzeme yetersizlikleri, programların çeşitliliğini ve kalitesini sınırlamaktadır.

Öğretmen ve Eğitim Eksikliği: Özellikle uzmanlık gerektiren sanatsal ve sportif alanlarda yeterli öğretmen ve eğitimci bulunmaması, bu tür etkinliklerin etkinliğini ve çekiciliğini azaltmaktadır.

Öğrenci Farkındalığı: Etkinlikler hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaması nedeniyle öğrenciler arasında fırsatların tam olarak anlaşılmadığı veya bilinmediği görülmektedir.

Aile Katılımı ve Destek Seviyesi: Bazı öğrencilerin ailelerinden yeterli desteği görememesi, özellikle maddi ve manevi anlamda, ders dışı etkinliklere katılımını olumsuz etkilemektedir.

Sosyal ve Kültürel Engeller: Öğrencilerin kültürel ve sosyoekonomik arka planları, belirli etkinlik türlerine katılımını etkileyebilir; örneğin, bazı sanatsal faaliyetler veya sporlar belli sosyal gruplar arasında daha popülerken, diğerleri göz ardı edilebilir.

İhtiyaçlar

Artırılmış Kaynak Tahsisi: Ders dışı etkinlikler için daha fazla bütçe, daha iyi donanımlar ve uygun mekanların sağlanması gerekmektedir.

Eğitmen ve Danışmanların Artırılması: Sanat, spor, bilim ve diğer alanlarda uzman eğitimci ve danışman sayısının artırılması, bu etkinliklerin kalitesini ve çeşitliliğini artıracaktır.

Bilgilendirme ve Tanıtım Faaliyetlerinin Artırılması: Etkinlikler hakkında öğrenci ve velilere yönelik düzenli bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri, fırsatların daha iyi anlaşılmasını ve ilginin artırılmasını sağlayacaktır.

Aile Katılımının Teşvik Edilmesi: Ailelerin etkinliklere olan desteğini artırmak için ailelere yönelik bilgilendirme toplantıları ve etkinliklere katılım teşvik programları düzenlenmelidir.

Teknoloji ve Dijital Araçların Entegrasyonu: Özellikle pandemi koşulları göz önünde bulundurulduğunda, etkinliklerin dijital platformlarda da yürütülmesi, online katılımın mümkün kılınması gerekmektedir.

Sosyo-Kültürel Engellerin Azaltılması: Öğrencilerin sosyoekonomik ve kültürel çeşitliliğine uygun etkinliklerin tasarlanması, her öğrenci grubundan katılımı teşvik edecektir.



EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanması yenilikçi, girişimci, üretken medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 3.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.1.1. Ön Lisans (2 Yıllık) programlarına yerleşen öğrenci sayısı	10	0	0	0	0	0	0
P.G.3.1.2. Lisans (4 Yıllık) programlarına yerleşen öğrenci sayısı	15	80	90	100	105	110	120
P.G.3.1.3. Öğrencilerin yıl sonundaki derslerin başarı ortalaması	15	87	90	90	90	90	90
P.G.3.1.4. Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	10	11	12	13	14	15	16
P.G.3.1.5. Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	10	1	0	0	0	0	0
P.G.3.1.6. Devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	10	1	0	0	0	0	0
P.G.3.1.7. Başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	10	0	0	0	0	0	0
P.G.3.1.8. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	10	0	1	2	3	4	5
P.G.3.1.9. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-TYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	10	10	11	12	13	14	15

Koordinatör Birim Okul müdür/ Müdür yardımcısı
İş birliği yapılacak birimler Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri

Riskler

Teknolojik Yetersizlikler: Yeterli teknolojik altyapının olmaması veya teknolojiyle ilgili sürekli sorunlar, öğrenme kazanımlarının etkili bir şekilde takip edilmesini ve raporlanmasını zorlaştırabilir.

Veli Katılımının Düşük Olması: Çeşitli nedenlerle (zaman kısıtlamaları, ilgi eksikliği vb.) velilerin eğitim sürecine aktif olarak katılımının düşük olması, öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyebilir.

Eğitimde Eşit Olmayan Katılım: Öğrenciler arasında sosyoekonomik farklılıklar, bazı öğrencilerin destek hizmetlerinden eşit şekilde yararlanamamasına neden olabilir, bu da eğitimde fırsat eşitliğini bozabilir.

Öğretmenlerin Direnci: Yeni yönetim anlayışı ve süreçlerin benimsenmesinde öğretmenlerin direnci veya adaptasyon sorunları yaşanabilir, bu durum öğrenci başarısını artırma çabalarını olumsuz etkileyebilir.

Bürokrasi ve Yönetim Zorlukları: Yönetim süreçlerindeki bürokrasi ve karmaşa, öğrenme kazanımlarının etkili bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini geciktirebilir veya engelleyebilir.

Aşırı Bilgi Yükü: Öğrenme kazanımları ve veli bilgilendirme süreçlerinde aşırı bilgi yükü, velilerin ve öğrencilerin bilgileri anlamasını ve kullanmasını zorlaştırabilir.

Stratejiler

S.3.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.



S.3.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S.3.1.3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.

S.3.1.4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.

S.3.5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır

S.3.1.6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

S.3.1.7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

Maliyet Tahmini Tespitler

1.217.500

Veli Katılımının Düşük Olması: Velilerin okul etkinlikleri ve öğrenme süreçlerine katılım oranlarının beklenenden düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, bilgi eksikliği veya iletişim yetersizliğinden kaynaklanıyor olabilir.

Eğitim Materyallerinin Yetersizliği: Öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılan eğitim materyalleri ve kaynakların güncellenmesi ve çeşitlendirilmesi gerektiği tespit edilmiştir.

Teknolojik Altyapının Yetersizliği: Okulun teknolojik altyapısının öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamadığı, özellikle uzaktan eğitim ve online öğrenme platformları için yetersiz olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlerin Eğitimi ve Desteklenmesi: Öğretmenlerin yeni öğrenme yönetimi sistemlerine adaptasyonu ve bu sistemleri etkili kullanabilmeleri için daha fazla profesyonel gelişim ve teknik destek ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.

Ailelerle İletişim Stratejileri: Okulun ailelerle iletişim kurma stratejilerinin yetersiz olduğu ve bu durumun veli katılımını olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Etkili bir iletişim planının ve çeşitli iletişim kanallarının geliştirilmesi gerekmekte olduğu tespit edilmiştir.

Kültürel ve Sosyoekonomik Faktörler: Öğrencilerin kültürel ve sosyoekonomik çeşitliliğinin eğitim süreçlerine ve veli katılımına etkisi daha fazla dikkate alınmalıdır. Bu faktörler, öğrenme kazanımlarının ve veli katılımının nasıl şekillendiğini belirleyebilir.

İhtiyaçlar

Veli Bilgilendirme ve Katılım Programları: Velilerin sürece daha aktif katılmasını sağlamak için düzenli bilgilendirme toplantıları, atölye çalışmaları ve okul etkinliklerine katılım fırsatları artırılmalıdır.

Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Öğrenme yönetimi sistemlerini ve çevrimiçi öğrenme platformlarını destekleyecek şekilde okulun teknolojik altyapısının iyileştirilmesi ihtiyacı vardır.

Öğretmen Eğitimi ve Destek Programları: Öğretmenlerin yeni öğrenme teknolojilerini ve izleme sistemlerini etkili kullanmaları için sürekli profesyonel gelişim programları ve teknik destek sağlanmalıdır.

Etkili İletişim Stratejileri: Velilerle ve öğrencilerle etkili iletişim kurulabilmesi için çok kanallı bir iletişim stratejisi geliştirilmesi gerekmektedir.

Eğitim Materyallerinin Güncellenmesi: Ders materyallerinin ve öğretim kaynaklarının güncellenmesi, çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun hale getirilmesi önem taşımaktadır.

Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları: Öğrencilerin kültürel ve sosyoekonomik çeşitliliğine uygun, kapsayıcı eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ve bu doğrultuda öğretmenlere yönelik özel eğitim programları düzenlenmesi gereklidir.

Güvenlik ve Gizlilik Protokolleri: Öğrenci verilerinin korunması ve gizliliğinin sağlanması için güçlü güvenlik protokolleri ve gizlilik politikaları oluşturulmalıdır.



EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 3 Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

HEDEF 3.2 Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.2.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	25	240	250	260	270	280	290
P.G.3.2.2. Veli görüşmeleri sayısı	25	70	80	90	100	110	120
P.G.3.2.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	25	26	27	28	29	30	32
P.G.3.2.4. Düzenlenen kariyer günü sayısı	25	2	3	4	5	5	6

Koordinatör Birim Okul müdür/ Müdür yardımcısı
İş birliği yapılacak birimler Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri

Riskler

Yetersiz Rehberlik Personeli: Yeterli sayıda nitelikli rehberlik personelinin olmaması, öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin kalitesini ve erişilebilirliğini sınırlandırabilir.

Öğrenci Katılımının Düşük Olması: Öğrencilerin rehberlik hizmetlerine karşı ilgisizliği veya bilgi eksikliği, programın başarısını sınırlandırabilir.

Eğitim Materyallerinin Güncelliğinin Yitirilmesi: Rehberlik faaliyetlerinde kullanılan eğitim materyallerinin ve yöntemlerinin güncel olmaması, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun desteği sağlamada yetersiz kalabilir.

Teknolojik Altyapının Yetersizliği: Rehberlik hizmetlerinin etkili bir şekilde sunulması için gerekli teknolojik altyapının eksikliği, özellikle pandemi gibi durumlarda uzaktan destek sağlamada zorluklara neden olabilir.

Kültürel ve Sosyal Farklılıklar: Öğrencilerin kültürel ve sosyal çeşitliliği, rehberlik hizmetlerinin her öğrencinin ihtiyacına uygun şekilde düzenlenmesini zorlaştırabilir.

Veri Gizliliği ve Güvenlik Sorunları: Öğrencilere ait hassas bilgilerin işlenmesi ve saklanması sırasında yaşanabilecek güvenlik ihlalleri, veli ve öğrenci güvenini zedeleyebilir.

Mesleki Gelişim ve Eğitim Eksiklikleri: Rehberlik personelinin mesleki gelişim ve sürekli eğitim ihtiyaçlarının karşılanmaması, hizmet kalitesini olumsuz etkileyebilir.

Stratejiler

S.3.2.1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.

S.3.2.2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.

S.3.2.3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.

S.3.2.4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.

S.3.2.5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

Maliyet Tahmini 1.217.500



2024-2028 Stratejik Plan



Tespitler

Rehberlik Hizmetlerine Erişim Sorunları: Okulda mevcut olan rehberlik hizmetlerine öğrencilerin erişiminde zorluklar olduğu tespit edilmiştir, bu durum özellikle büyük sınıf mevcutları ve yetersiz personel sayısı nedeniyle ortaya çıkmaktadır.

Rehberlik Materyallerinin Yetersizliği: Kullanılan rehberlik materyalleri ve kaynaklarının güncel olmayışı veya öğrencilerin ihtiyaçlarına tam olarak hitap etmiyor oluşu belirlenmiştir.

Personel Eğitimi: Rehberlik personelinin sürekli profesyonel gelişim imkanlarından yeterince yararlanmadığı ve bazı modern danışmanlık teknikleri konusunda eğitimlerinin eksik olduğu gözlemlenmiştir.

Teknolojik Altyapı Eksiklikleri: Rehberlik hizmetlerinin sunumunda kullanılan teknolojik altyapının yetersiz olduğu, bu durumun özellikle pandemi döneminde uzaktan rehberlik hizmetleri sağlama kapasitesini sınırladığı tespit edilmiştir.

Öğrenci ve Veli Bilinçlendirme: Öğrenci ve velilerin rehberlik hizmetlerinin faydaları ve önemi konusunda yeterince bilgilendirilmediği, bu durumun hizmetlerin kullanım oranlarını düşürdüğü belirlenmiştir.

İhtiyaçlar

Personel Artışı ve Nitelik Geliştirme: Rehberlik departmanında yeterli sayıda nitelikli personelin bulunması ve mevcut personelin sürekli eğitim yoluyla güncel danışmanlık teknikleri ve yaklaşımlarında uzmanlaşması gerekmektedir.

Gelişmiş Teknolojik Altyapı: Rehberlik hizmetlerinin etkin sunumu için gerekli modern teknolojik araçların ve yazılımların temin edilmesi, bu sayede uzaktan danışmanlık hizmetlerinin de güçlendirilmesi ihtiyacı vardır.

Güncel Eğitim ve Rehberlik Materyalleri: Öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına uygun, güncel ve çeşitlendirilmiş rehberlik materyallerinin sağlanması önem taşımaktadır.

Öğrenci ve Veli Bilgilendirme Sistemleri: Öğrenci ve velilere yönelik düzenli bilgilendirme ve farkındalık artırma programlarının geliştirilmesi, rehberlik hizmetlerinin önemi ve faydalarının anlatılması gerekmektedir.

Veri Güvenliği Protokolleri: Öğrenci bilgilerinin güvenliğini sağlamak için güçlü veri koruma ve gizlilik protokollerinin oluşturulması ve uygulanması gerekmektedir.



EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanması yenilikçi, girişimci, üretken medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 3.3 Öğrencilerin gereksinimleri odağında, uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik düzeyi yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF					
			2024	2025	2026	2027	2028	
P.G.3.3.1. Yabancı dil yeterliliklerini artırmaya dönük açılan kurs ve öğrenci sayısı	Kurs	10	1	1	2	2	2	3
	Öğrenci	10	20	25	30	35	40	45
P.G.3.3.2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı		20	0	1	2	3	4	5
P.G.3.3.3. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		20	80	81	82	83	84	85
P.G.3.3.4. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine yapılan başvuru sayısı		20	4	5	6	7	8	9
P.G.3.3.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı		20	20	22	24	26	28	30

Koordinatör Birim Okul müdür/ Müdür yardımcısı
İş birliği yapılacak birimler Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri

Riskler

Finansal Kaynak Kısıtlamaları: Uluslararası projelere katılım ve öğrenci hareketliliği için gerekli finansal kaynakların yetersiz olması, bu tür programların kapsamını ve erişilebilirliğini sınırlayabilir.

Vize ve Seyahat Engelleri: Uluslararası hareketlilik gerektiren projelerde, vize işlemleri ve seyahat kısıtlamaları gibi bürokratik engeller, öğrenci katılımını zorlaştırabilir.

Dil Bariyerleri: Öğrencilerin ve öğretmenlerin yeterli yabancı dil becerisine sahip olmaması, uluslararası projelerde etkili bir şekilde iletişim kurmalarını ve fayda sağlamalarını engelleyebilir.

Kültürel Uyum Sorunları: Öğrencilerin farklı kültürlere uyum sağlamada yaşayabilecekleri zorluklar, uluslararası deneyimlerinden alacakları verimi düşürebilir.

Eğitim Kalitesi ve İçerik Uyumsuzluğu: Farklı ülkelerdeki eğitim sistemleri ve öğretim içerikleri arasındaki farklılıklar, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde uyumsuzluklar yaşamasına neden olabilir.

Sağlık ve Güvenlik Riskleri: Uluslararası seyahatler, özellikle pandemi gibi global sağlık krizleri dönemlerinde, öğrenciler için ek sağlık ve güvenlik riskleri taşır.

Teknolojik Altyapı Yetersizlikleri: Uzaktan katılım gerektiren projelerde, yetersiz teknolojik altyapı öğrencilerin katılımını ve etkileşimini olumsuz etkileyebilir.

Proje Yönetimi ve Koordinasyon Zorlukları: Uluslararası projelerin yönetimi ve koordinasyonu, organizasyonel kapasiteyi aşan karmaşık ve zorlayıcı süreçler gerektirebilir.

Stratejiler

S.3.3.1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.

S.3.3.2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.

S.3.3.3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılmaları sağlanacaktır.

S.3.3.4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.



**Maliyet Tahmini
Tespitler**

S.3.3.5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.

S.3.3.6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.

S.3.3.7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.

S.3.3.8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

1.217.500

Dil Yeterliliği Sorunları: Öğrencilerin ve personelin yabancı dil bilgisinin, uluslararası projelere katılmak için gereken seviyede olmadığı gözlemlenmiştir. Bu durum, projelerde etkili iletişim kurmalarını ve tam olarak faydalanmalarını engellemektedir.

Katılım Oranlarının Düşüklüğü: Uluslararası projeler ve değişim programlarına olan öğrenci katılımının beklenen düzeyin altında olduğu tespit edilmiştir. Bunun nedenleri arasında finansal kısıtlar, bilgi eksikliği ve motivasyon düşüklüğü yer almaktadır.

Finansal Kısıtlamalar: Öğrenci ve okul bütçesi dahilinde yeterli finansal kaynağın olmaması, uluslararası hareketlilik programlarına katılımı sınırlandıran önemli bir faktördür.

Bilgi ve Farkındalık Eksikliği: Öğrenci ve velilere uluslararası projelerin faydaları ve katılım süreçleri hakkında yeterince bilgi verilmediği tespit edilmiştir. Bu durum, projelere olan ilgiyi ve katılımı azaltmaktadır.

Kültürel Uyum ve Entegrasyon Zorlukları: Öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşimde bulunurken yaşadıkları uyum zorlukları, uluslararası deneyimlerden alınan verimin düşmesine neden olmaktadır.

Yasal ve Bürokratik Engellemeler: Vize işlemleri ve diğer yasal prosedürler, özellikle kısa süreli değişim programları için caydırıcı olabilmekte ve öğrenci hareketliliğini olumsuz etkileyebilmektedir.

Sağlık ve Güvenlik Endişeleri: Özellikle sağlık krizleri dönemlerinde öğrenci ve velilerin sağlık ve güvenlik konularında artan endişeleri, uluslararası hareketlilik programlarının etkinliğini sınırlandırmaktadır.

İhtiyaçlar

Dil Eğitimi Güçlendirme: Öğrencilere yönelik yabancı dil eğitim programlarının güçlendirilmesi, dil becerilerinin uluslararası iletişim standartlarına ulaşmasını sağlamak için gerekli.

Finansal Destek ve Burs Programları: Uluslararası projelere katılımı teşvik etmek için öğrencilere yönelik burs ve finansal destek programları konusunda bilgilendirme yapılması.

Bilgilendirme ve Tanıtım Faaliyetleri: Uluslararası projelerin ve hareketlilik programlarının faydaları konusunda öğrenci ve velilere yönelik düzenli bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılması.

Kültürel Hazırlık Programları: Farklı kültürlerle uyum sağlama ve kültürlerarası etkileşimi kolaylaştıracak programlar ve atölyeler düzenlenmesi.

Teknolojik Altyapı Geliştirme: Uzaktan uluslararası projelere katılım için gerekli olan teknolojik altyapının iyileştirilmesi ve erişilebilir hale getirilmesi.

Kariyer ve Rehberlik Hizmetleri: Öğrencilere uluslararası kariyer fırsatları ve projeler hakkında rehberlik sağlayacak danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi.

Sağlık ve Güvenlik Protokolleri: Uluslararası seyahatler için gerekli sağlık ve güvenlik protokollerinin geliştirilmesi ve öğrencilere bu konuda eğitimler verilmesi.



2024-2028 Stratejik Plan



KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.																								
HEDEF 4.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.																								
PERFORMANS GÖSTERGESİ	<table><thead><tr><th></th><th>Hedefe Etkisi</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th><th>HEDEF 2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>P.G 4.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı/oranı (%)</td><td>50</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>50</td></tr><tr><td>P.G 4.1.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı/oranı (%)</td><td>50</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></tbody></table>		Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	HEDEF 2026	2027	2028	P.G 4.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı/oranı (%)	50	20	25	30	35	40	50	P.G 4.1.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı/oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100
	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	HEDEF 2026	2027	2028																		
P.G 4.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı/oranı (%)	50	20	25	30	35	40	50																		
P.G 4.1.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı/oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100																		
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı																								
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri																								
Riskler	<p>Finansal Kaynak Yetersizliği: Mesleki gelişim programlarının finansmanı için yeterli bütçenin ayrılamaması, kaliteli eğitim ve gelişim fırsatları sağlama çabalarını sınırlayabilir.</p> <p>Zaman Yönetimi Sorunları: Yöneticilerin ve öğretmenlerin yoğun çalışma programları, mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı zorlaştırabilir veya imkansız hale getirebilir.</p> <p>Eğitim ve Gelişim İçeriklerinin Uygun Olmaması: Sunulan mesleki gelişim programlarının okulun ihtiyaçlarına veya öğretmenlerin beklentilerine tam olarak uymaması, programların etkililiğini azaltabilir.</p> <p>Motivasyon Eksikliği: Yönetici ve öğretmenler arasında mesleki gelişime yönelik düşük motivasyon seviyeleri, programlara katılımı ve sonuç almayı olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Değişime Direnç: Yeniliklere ve değişimlere karşı direnç, mesleki gelişim programlarının başarıyla uygulanmasını engelleyebilir ve eğitim ortamının iyileştirilmesine katkıda bulunmayabilir.</p> <p>Eğitim Kalitesinin Değişkenliği: Mesleki gelişim sağlayıcılar arasında kalite değişkenliği, öğretim üyelerine sunulan eğitimin sürekliliği ve standartlarının korunmasını zorlaştırabilir.</p> <p>Teknolojik Altyapı Eksiklikleri: Eğitimlerde kullanılan teknolojik araçların yetersizliği, özellikle dijital ve uzaktan eğitim gerektiren durumlarda, eğitim süreçlerinin etkililiğini düşürebilir.</p> <p>İçsel ve Dışsal Faktörlerin Etkisi: Yönetici ve öğretmenlerin kişisel yaşamlarındaki zorluklar veya genel ekonomik ve sosyal faktörler, mesleki gelişim süreçlerine katılımlarını ve bu süreçlerden aldıkları verimi etkileyebilir.</p>																								
Stratejiler	<p>S.4.1.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S.4.1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.4.1.3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır</p>																								
Maliyet Tahmini	1.217.500																								
Tespitler	<p>Katılım Oranlarının Düşüklüğü: Mesleki gelişim programlarına katılım oranlarının düşük olması, özellikle zaman kısıtlamaları ve motivasyon eksikliği nedeniyle katılımın sınırlı olduğu gözlemlenmiştir.</p> <p>Motivasyon Eksikliği: Yönetici ve öğretmenler arasında mesleki gelişim aktivitelerine yönelik genel bir motivasyon eksikliği tespit edilmiştir. Bu durum, mesleki gelişimin öneminin tam olarak anlaşılmasından kaynaklanıyor olabilir.</p> <p>Teknolojik Altyapı Yetersizliği: Mesleki gelişim programlarının uygulanmasında kullanılan teknolojik araçların modern gereksinimleri karşılamada yetersiz olduğu belirlenmiştir.</p>																								



2024-2028 Stratejik Plan



İhtiyaçlar

İçerik Güncelliği ve İlişkiliği: Sunulan eğitimlerin içeriğinin güncel olmadığı veya öğretmenlerin mevcut ve gelecekteki eğitim gereksinimlerini tam olarak karşılamadığı gözlemlenmiştir.

Eğitim Sağlayıcılarının Kalitesi: Mesleki gelişim eğitimlerini sağlayan dış kaynakların kalitesindeki değişkenlik, eğitimlerin genel etkililiğini olumsuz etkileyebilir.

Değişim Yönetimi: Yeni eğitim metodolojileri ve teknolojileri benimseme sürecinde yaşanan zorluklar, özellikle değişime direnç gösteren öğretmen ve yöneticiler nedeniyle, mesleki gelişimin önünde engel teşkil etmektedir.

Zaman Yönetimi: Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımlarını kolaylaştırmak için çalışma saatlerinin yeniden düzenlenmesi ve bu faaliyetlere özgü zaman dilimlerinin ayrılması.

Eğitim İçeriklerinin Güncellenmesi: Mesleki gelişim programlarının içeriğinin sürekli güncellenmesi, öğretmenlerin ve yöneticilerin güncel eğitim teknikleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

Motivasyon ve Teşvik Sistemleri: Öğretmenleri ve yöneticileri mesleki gelişim aktivitelerine katılmaya teşvik etmek için ödül ve tanınma sistemlerinin geliştirilmesi.

Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Eğitim teknolojilerinin ve dijital öğrenme araçlarının kullanımını desteklemek için gerekli teknolojik altyapının sağlanması.

Profesyonel Gelişim Eğitimleri: Öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki becerilerini ve eğitim metodolojilerini geliştirebilmeleri için düzenli profesyonel gelişim eğitimleri sunulması.

Dış Kaynaklardan Yararlanma: Alanında uzman eğitimciler ve danışmanlar ile çalışarak, dış kaynaklardan yararlanma imkanlarının artırılması.

Kültürel ve Sosyal Farkındalık Eğitimi: Çeşitliliği ve kapsayıcılığı destekleyen eğitim programları aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin kültürel ve sosyal farkındalıklarını artırma.

Değişim Yönetimi Becerileri: Öğretmenlerin ve yöneticilerin değişim yönetimi konusunda eğitilmesi, yeni uygulamalar ve teknolojileri daha etkin benimsemelerini sağlamak.



KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 4 Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

HEDEF 4.2 Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

	Hedefe Etkisi	2023	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
P.G.4.2.1. Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	20	500	550	600	650	700	750
P.G.4.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	600	650	700	750	800	850
P.G.4.2.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	15	400	450	500	550	600	650
P.G.4.2.4. Hijyen, gıda güvenliği ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	15	400	450	500	550	600	650
P.G.4.2.5. Sivil savunma eğitimi alan öğrenci sayısı	15	300	330	360	390	420	450
P.G.4.2.6. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	3	4	5	6	7	8

Koordinatör Birim Okul müdür/ Müdür yardımcısı

İş birliği yapılacak birimler Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri

Riskler

Kaynak Yetersizliği: Sağlık ve güvenlik önlemlerini artırmak için gerekli finansal ve insan kaynaklarının yetersiz olması, bu hedefe ulaşmada engeller oluşturabilir.

Fiziksel Altyapı Kısıtlamaları: Okulun mevcut fiziksel altyapısının yetersizliği, özellikle eski veya bakımı yetersiz binalar, sağlık ve güvenlik iyileştirmelerini zorlaştırabilir.

Bilgi ve Farkındalık Eksikliği: Öğrenci, öğretmen ve veliler arasında sağlık ve güvenlik konularında yeterli bilgi ve farkındalığın olmaması, riskli davranışlara ve kazalara yol açabilir.

Kaza ve Yaralanma Riskleri: Öğrencilerin ve personelin okul ortamında karşılaşabileceği kaza ve yaralanma riskleri, özellikle laboratuvar, spor salonu gibi özel alanlarda daha yüksek olabilir.

Acil Durum Yönetimi: Yangın, deprem gibi acil durumlar için gerekli eğitimlerin ve altyapının yetersiz olması, acil durumlarda hızlı ve etkili müdahaleyi engelleyebilir.

Sağlık Hizmetlerine Erişim: Okulda sağlık hizmetlerine erişim ve ilk yardım olanaklarının sınırlı olması, acil sağlık sorunlarına müdahalede gecikmelere neden olabilir.

Hijyen ve Temizlik Standartları: Özellikle salgın hastalıkların yayılma riski göz önünde bulundurulduğunda, okulun hijyen ve temizlik standartlarının yetersizliği sağlık sorunlarına yol açabilir.

Stratejiler

S.4.2.1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.

S.4.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S.4.2.3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer



öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.

S.4.2.4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.

S.4.2.5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S.4.2.6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S.4.2.7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.

S.4.2.8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S.4.2.9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Maliyet Tahmini Tespitler

1.217.500

Fiziksel Altyapı Sorunları: Okulun bazı binalarının ve sınıflarının fiziksel durumunun yıpranmış ve eski olduğu, bu durumun öğrenci güvenliği için potansiyel riskler oluşturduğu belirlenmiştir.

Acil Durum Hazırlıkları Eksikliği: Okulun yangın, deprem gibi acil durumlara yönelik hazırlık ve müdahale planlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Acil durum tatbikatlarının düzenli olarak yapılmadığı gözlemlenmiştir.

Sağlık Hizmetleri Erişimi: Okulda öğrenci ve personel için sunulan sağlık hizmetlerinin sınırlı olduğu, özellikle acil sağlık sorunlarına hızlı müdahale konusunda eksiklikler olduğu belirlenmiştir.

Hijyen Standartları: Okulun genel hijyen ve temizlik standartlarının, özellikle ortak kullanım alanlarında ve tuvaletlerde yeterli olmadığı tespit edilmiştir.

Psikolojik Destek Hizmetleri: Öğrencilerin ve öğretmenlerin zihinsel sağlık ve duyuşsal destek ihtiyaçlarının karşılanması konusunda yetersiz kaynakların olduğu gözlemlenmiştir.

Bilgi ve Farkındalık Eksikliği: Sağlık ve güvenlik konularında öğrenci, öğretmen ve veliler arasında yeterli bilgi ve farkındalığın olmadığı, bu konularda düzenli eğitim ve bilgilendirme yapılmadığı tespit edilmiştir.

Güvenlik Ekipmanları: Yangın söndürme cihazları, acil çıkış işaretleri ve ilk yardım kitleri gibi güvenlik ekipmanlarının yetersiz veya eskimiş olduğu belirlenmiştir.

Zihinsel Sağlık Sorunlarına Müdahale: Öğrencilerin stres, kaygı gibi zihinsel sağlık sorunlarına müdahale edebilecek sistemlerin ve programların yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.

İhtiyaçlar

Fiziksel Altyapının İyileştirilmesi: Okul binaları ve sınıflar için güvenlik standartlarına uygun fiziksel altyapı düzenlemelerinin yapılması, eski ve yıpranmış yapıların onarımı veya yenilenmesi gereklidir.

Acil Durum Eğitimi ve Tatbikatları: Öğrenci, öğretmen ve tüm okul personeline yönelik düzenli acil durum eğitimleri ve tatbikatlarının yapılması, acil durum planlarının güncellenmesi ve etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir.

Sağlık Hizmetlerinin Genişletilmesi: Okulda tam zamanlı bir sağlık personelinin bulunması, ilk yardım ve acil müdahale kapasitesinin artırılması, sağlık odası olanaklarının iyileştirilmesi gereklidir.

Hijyen ve Temizlik Standartlarının Artırılması: Okulun hijyen ve temizlik standartlarını yükseltmek için gerekli ekipman ve temizlik personeli sayısının artırılması, düzenli temizlik protokollerinin oluşturulması gereklidir.

Psikolojik Destek ve Danışmanlık Hizmetleri: Öğrencilerin ve öğretmenlerin zihinsel sağlığını destekleyecek psikolojik danışmanlık hizmetlerinin sağlanması, zihinsel sağlık programlarının geliştirilmesi gereklidir.



2024-2028 Stratejik Plan



Bilgilendirme ve Farkındalık Programları: Sağlık ve güvenlik konularında öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik düzenli bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, güvenlik kültürünün okul genelinde yaygınlaştırılması gereklidir.

Güvenlik Ekipmanlarının Yenilenmesi: Yangın söndürme cihazları, acil çıkış işaretleri, ilk yardım kitleri gibi güvenlik ekipmanlarının tam ve işlevsel halde bulundurulması, gerektiğinde yenilenmesi veya eklenmesi gereklidir.

Sağlık ve Güvenlik Politikalarının Güncellenmesi: Okulun sağlık ve güvenlik politikalarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, bu politikaların tüm okul topluluğu tarafından anlaşılmasını ve uygulanmasını sağlamak gereklidir.



4.2. Maliyetlendirme

ORJİNAL TABLO

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	180.000	235.000	305.000	400.000	515.000	670.000	2.305.000
Okul Aile Birliği	300.000	390.000	500.000	650.000	850.000	1.100.000	3.790.000
Kira Gelirleri	350.000	455.000	600.000	770.000	1.000.000	1.300.000	4.475.000
TOPLAM	830.000	1.080.000	1.405.000	1.820.000	2.365.000	3.070.000	10.570.000

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Amaç 2						
Hedef 2.1	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Amaç 3						
Hedef 3.1	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Hedef 3.2	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Hedef 3.3	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Amaç 4						
Hedef 4.1	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Hedef 4.2	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
Genel Yönetim Giderleri	135.000	175.625	227.500	295.625	383.750	1.217.500
TOPLAM	1.080.000	1.405.000	1.820.000	2.365.000	3.070.000	9.740.000



2024-2028 Stratejik Plan



5) İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İMZA SİRKÜSÜ

Adı-Soyadı	İmza	Adı-Soyadı	İmza
AHMET OMAÇ(Müdür)		GONCA BAHAR	
HARUN REŞİT SEMERCİOĞLU (Md.Yrd.)		NEJDET GEYİK	
SERDAR AKBAŞ (Md.Yrd.)		BETÜL AKDENİZLİ	
ÖZGÜL TÜMEN (Md.Yrd.)		HASAN ATABEY	
MUSTAFA KÜLTÜROĞLU		MEDENİ BULUT	
MEYSEM ÇELİK		DİLAN IŞIK ŞAHİN	
TUĞBA AY		AYLİN GÜVEN	
FİGEN NARCI		SÜHEYLA ÇEVİK SİLİN	
AYŞEGÜL ALTUNDAĞ		YUSUF ÖMÜR	
FERHAT KARİP		ŞADIYE PINAR ŞENGÖNÜL	
SALİH ÖZ		SONAY ATAR	
SERAP DEMİRCAN ATLAR		ESRA KILIÇ	
ZÜBEYDE ÇOLAK		UĞUR GÜLDEN İSPİR	
MUHAMMER ÇAKIR		KEVSER AKBAŞ ÖCAL	
AHMET AYDOĞAN		İMSAL IŞIL GILIÇ	
CÜNEYT BATIKAN		AYSEL KOCAMAN	
AYŞE EVCİ		BAKİYE ÜNAL	
BİLAL ER		YASEMİN YELÇE	
TUNA GENGEÇ		SAİT YILMAZ	
ASLI UYSAL		GÜLABİ ŞAHİN	
ŞEVKET OCAKBEĞİ		HÜSEYİN NACAR	
ADİLE ZENGİNER		SAVAŞ DİLMENLİ	
MİŞEL SALİM		GÖKALP GENCER	
NEÇMETTİN MUSTAFAOĞLU		DİDEM AKSU	
SELMA USLU		BERNA GÜLTEKİN	
SEVİM SARIKAYA		LALE NUR YILMAZ	
KORAY KILYAR		TAYLAN İNAN	
HASAN LEVENT YALÇIN		ZEYNEP GÖRESİ	
İBRAHİM COŞKUN		AYŞENUR ERCAN	
FATMANUR ÖZARSLAN		AHMET HÜSEYİN YILMAZ	
VOLKAN AKBULUT		BURAK SEZER	
MAHMUT TOSUN		HÜSEYİN ÇAĞLAR	
ARSLAN ALİ UÇAR		ZERRİN DAĞLI	



T.C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Mersin Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi



Sayı : E-90669633-604.01.04-104819683

25.06.2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 10/06/2022 tarih ve 2022/12 sayılı genelgesi.

İlgi kanun ve genelge doğrultusunda 2024-2028 yıllarını kapsayan Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı (Ek-1) hazırlanmıştır. 2024-2028 Yusuf Kalkavan Anadolu lisesi Müdürlüğü Stratejik Planının yürürlüğe konulması ve yayımlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Ahmet OMAÇ
Okul Müdürü

OLUR

<...>

Mehmet BADAS
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Eki:

1 Adet Stratejik Planı

DAĞITIM;

Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Kuyuluk Çankaya mahallesi,37541 sk.No:2, Mezitli Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 359 46 93
E-Posta: 967917ykal@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Metin TIRTARLI
Unvan : Memur
İnternet Adresi: Faks:3243582784

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3290-d654-3734-a8df-10ba kodu ile teyit edilebilir.

